

SZKOŁA TRENINGU I COACHINGU ZESPOŁOWEGO

Innowacyjny, praktyczny i kształcący na wielu poziomach
kurs pracy z grupą i coachingu zespołowego

INFORMATOR 2016
KRAKÓW

GENEZA

Szkoła Coachingu i Treningu Zespołowego powstała w odpowiedzi na pojawiające się potrzeby coachów oraz liderów w obszarze pracy z grupami. Jest adresowana zarówno do osób, które posiadają już doświadczenie w pracy z zespołami w organizacjach, jak i tych, którzy chcą swoją ofertę poszerzyć o prowadzenie coachingu zespołowego oraz warsztatów i grup rozwojowych.

Szkoła wyrosła z doświadczeń Instytutu Psychoedukacji i Rozwoju Integralnego w kształceniu coachów w Szkole Profesjonalnego Coachingu (ponad dwadzieścia edycji) i wieloletniej działalności Instytutu na polu profesjonalizacji i wyznaczania standardów zawodowych.



Szkoła jest przestrzenią do rozwoju w zakresie specjalistycznych umiejętności coachów i liderów. Program obejmuje konieczne umiejętności z pominięciem tego, co w realiach coacha pracującego z zespołem / grupą jest zbędne, skupiając się na esencji wiedzy i maksimum praktyki. Kurs rozwija już istniejące kompetencje (uczestnicy nie tracą czasu na naukę tego, co już wiedzą).

Najważniejszym założeniem – i jednym z największych atutów Szkoły - jest kształcenie jednocześnie na wielu poziomach, maksymalnie praktyczne i innowacyjnie zaprojektowane.

ZAŁOŻENIA

PRAKTYCZNOŚĆ INNOWACYJNOŚĆ

W trakcie 90 godzin kształcenia uczestnicy poznają i ćwiczą praktyczne umiejętności pracy z ludźmi właściwe trenerom grupowym i coachom zespołowym.

Jednym z najważniejszych założeń kursu jest prowadzenie realnego procesu coachingu zespołu. Atutem jest kształcenie w małej grupie - realizacja projektu i doskonalenie coachingu zespołowego odbywa się poprzez pracę w podgrupach. Pozwala to uczestnikom uczyć się w praktyce wykorzystywania swoich umiejętności pracy z zespołami i pogłębiać rozumienie takiej pracy.

Każdy zjazd prowadzony jest przez dwóch trenerów, a program kształcenia obejmuje dwa dni praktycznego treningu pod superwizją. Daje to świetne warunki do uczenia się i czerpania z doświadczeń prowadzących.



Szkoła adresowana jest do osób, które:

- są coachami,
- chcą nabyć kompetencje coacha zespołowego, a pełnią funkcje lidarskie (menadżerowie, nauczyciele, liderzy zespołów),
- chcą zdobyć kompetencje moderowania pracy w grupie,
- chcą nauczyć się podstaw pracy trenera,
- chcą wzmocnić swoje mocne strony i rozwinąć swój własny styl pracy coachingowej.

ADRESACI

Dlaczego warto?



Marta Kijanko

PSYCHOLOG, COACH, TRENER

Od dłuższego czasu z radością obserwuję, jak polscy menadżerowie doskonale radzą sobie z delegowaniem zadań, okresową oceną pracowniczą, a nawet z coachingowym stylem zarządzania. Rozumieją czym jest praca projektowa. Kształcą się w tych zakresach. Ćwiczą. Z sukcesami ćwiczą. Ba. Wiedzą nawet jak znajdować w gąszczu polskich ofert szkoleniowych, wartościowe miejsca do rozwoju. To dobrze wróży polskiemu biznesowi. Serio.

Czy można sięgać dalej? Pewnie! Po zachłyśnięciu coachingiem indywidualnym, coachingiem menadżerskim, coachingiem w strukturach HR, po doświadczeniu tego procesu na własnej skórze, a nawet po przeprowadzeniu własnych sesji w roli coacha, czas na więcej. Co jest dalej? Czym jest to więcej? Czynniki zespołowe. Know-How-For-Team. Widzenie złożonych procesowych aspektów Twojego zespołu. Zarządzanie sieciami społecznymi i wszystkim, co się wydarza w niekiedy podziemnym życiu zespołu. Facylitowanie oraz ugruntowanie wartości i kultury, budowanie team tożsamości jako jednolitego bytu mówiącego podobnym językiem. Uruchamianie liderów to twórczego i kreatywnego działania. Zarządzanie konfliktami w konstruktywny sposób. Widzenie zespołu w szerokiej i wąskiej perspektywie Twojego zarządzania. Bardzo warto. Bardzo.

O Coachingu zespołowym i pozornych kłódach pod nogami słów kilka



Aneta Okarma

PSYCHOLOG, COACH ICF ICC, TRENER

Kolejna sesja. Wstępnie przygotowana, z określonymi celami, z dobrą podbudową z poprzednich spotkań. Kierownicy zmotywowani, po i przed ważnym projektem, będzie podsumowanie, będzie powód do dumy i podkreślenia zasobów. Będzie dobry start przed kolejnym wyzwaniem...

O umówionej godzinie wraz ze mną na sali jest jedna osoba. Z 9-osobowego zespołu. Z niewielkim poślizgiem wpada druga, przepraszając od wejścia, by po chwili zamilknąć z wyraźnym zadowoleniem na twarzy „uff.... nie jestem ostatni”. I tak upływa kolejne 30-40 minut – przychodzą kolejni, a my wciąż nie możemy zacząć. Ostatni przychodzi dyrektor, najważniejszy i najbardziej spóźniony. Wszyscy czują potrzebę usprawiedliwienia się, przepraszają mnie. „Nie ja tu jestem osobą, którą trzeba przepraszać, to wasza sesja, wasza praca, wasz czas...”

Szkoleniami i coachingiem zajmuję się kilkanaście lat. Pierwszy raz mam do czynienia z aż taką sytuacją, nie tylko w pracy z tym zespołem – w ogóle. Podejmuję decyzję, która rosła już w trakcie rozmów z „dochodzącymi” - trzeba spożytkować to, co się wydarzyło.

I tu zaczyna się największe piękno pracy coachingowej. Znam trenerów, którzy - moim zdaniem błędnie - określają spontaniczne zmiany planu „pracą na procesie” .

To, co ja decyduję się zrobić, nie jest pracą na procesie. Jest wykorzystaniem danych, okoliczności, wyciągnięciem z nich wniosków i stworzeniem planu na przyszłość. Planu, który pozwoli teraz i w przyszłości przybliżyć się zespołowi do celu. Zaczynamy zatem.

skupieniem i dogłębnie konfrontuję uczestników procesu z wydarzeniami, nie pozwalam uciekać w wymówki, usprawiedliwienia, zamiatanie pod dywan, chwilowe poczucie ulgi, bo „głupio wyszło, wstyd, to się nie powtórzy...”. Początkowo niechętnie i z dużą rezerwą wchodzi w analizę, ale po chwili mamy już całą obszerną listę rzeczy/czynników/zdarzeń, które na ten moment swoimi priorytetami przyćmiły priorytety zespołu. I tak krok po kroku dostrzegają, co lub kto decyduje za nich o tym, czy tak dobrze dotychczas idąca praca nad budowaniem zespołu jest w tej chwili ważna – ważniejsza od innych spraw. Ktoś/coś odebrało im prawo decydowania.

Dochodzimy do pojęcia systemu, a uczestnicy bardziej niż dziś nie mogliby poczuć, jak działa i kiedy oraz w jaki sposób decyduje za nich. Można załamać ręce, poddać się i wspólnie poutyskiwać na „nasz marny los”. A można też poszukać odpowiedzi na pytanie – jaki cel ma system? O co mu chodzi? Z jakich powodów „sabotuje” naszą pracę? Kolejne odkrycia i kolejne widoczne jak na dłoni wnioski. Lecz i to nie koniec pracy. Nie pozostaje nic innego, jak „nakarmić” system, oddać cesarzowi co cesarskie, znaleźć sposoby na to, by system pozwolił realizować cele temu zespołowi. Praca wre jak chyba nigdy dotąd, pomysły sypią się jak z rękawa, każdy daje coś od siebie i zabiera to, co wykorzysta w swoim obszarze, w swoich osobistych relacjach z systemem.

Kończymy z obszernym „katalogiem rozwiązań”, z wyborem najlepszych, z gotowymi receptami na zanurzenie w system z zachowaniem celu zespołu na firmamencie. Każdy określa swoje zadanie do kolejnego spotkania, nie ma już mowy o przepraszaniu, poczuciu winy i wstydu, jest siła i poczucie sprawstwa i mocy.

Właśnie to nazywam – za Ericksonem rzecz jasna – spożytkowaniem. Weź to, co się dzieje, wyciśnij jak cytrynę i wykorzystaj każdą kroplę soku. Przecież jest na to tyle sposobów!

CELE

Szkoła Treningu i Coachingu Zespołowego powstała, by jej absolwenci nabyli niezbędną wiedzę i umiejętności pracy z grupą i prowadzenia coachingu zespołowego.

Szczegółowe cele kursu:

- zdobycie wiedzy i praktycznych umiejętności prowadzenia coachingu zespołowego z elementami coachingu projektowego,
- zdobycie kompetencji projektowania i prowadzenia warsztatów coachingowych/ grup rozwojowych, prowadzonych w oparciu o coaching grupowy,
- poznanie skutecznych technik pracy z grupą,
- pogłębienie rozumienia specyfiki klienta, jakim jest zespół/grupa, poprzez świadome doświadczanie uczestnictwa w zespole,
- rozumienie funkcjonowania grup i logiki formułowania dla nich właściwej oferty.

Absolwenci będą posiadali:

- umiejętność odpowiadania na potrzeby zespołów i grup poprzez dobieranie adekwatnych metod pracy,
- znajomość metod i technik pracy zespołami/grupami i podejmowania skutecznych interwencji,
- kompetencje do pracy z zespołami/grupami w różnych kontekstach ich funkcjonowania – od budowania zespołu, przez konstruktywną pracę twórczą i wypracowywanie rozwiązań, po pracę z konfliktem,
- umiejętność projektowania i prowadzenia warsztatów i grup rozwojowych.

Dodatkowe korzyści:

- praktyczne doświadczanie roli klienta i bycia członkiem zespołu,
- doświadczanie uczenia się dzięki interwizji i superwizji,
- rozwinięcie swoich umiejętności inter- i intrapersonalnych,
- rozumienie procesu grupowego w oparciu o refleksję nad nim, własne doświadczenia nabyte w ramach Szkoły i logikę całego programu.



I Zjazd

Integracja i budowanie zespołów (18 godzin dydaktycznych)

Celem tej sesji jest jednocześnie integracja i zbudowanie zespołu w ramach grupy uczestników, jak również praktyczne poznanie zasad i technik teambuildingowych. Uczestnicy pogłębiają również rozumienie mechanizmów grupowych i specyfikę funkcjonowania grup i zespołów.

W ramach sesji uczestnicy nabędą wiedzę i konkretne umiejętności trenerskie z zakresu m.in.:

- działań poprzedzających pracę z grupą i projektowania działań wstępnych, jak i decydowania o sposobie odpowiadania na potrzeby klienta,
- budowania zaufania i integracji uczestników, kontraktowania, strukturalizowania pracy,
- stosowania konkretnych technik i interwencji na tym etapie pracy.

Rezultatem zjazdu jest wyodrębnienie się zespołów zadaniowych, w ramach których uczestnicy będą pracowali w trakcie Szkoły i uczestniczyli w coachingu projektowym jako klienci.

Sesja służy również:

- nabyciu przez uczestników najważniejszej wiedzy z zakresu metodyki projektów, i prowadzenia coachingu projektowego,
- uwspólnieniu rozumienia coachingu i poziomu wiedzy.

II Zjazd

Praktyczne umiejętności pracy z grupą (18 godzin dydaktycznych)

Celem sesji jest wyposażenie uczestników w podstawowe kompetencje w pracy z zespołami i grupami ludzi oraz wdrożenie w metodykę projektowania i prowadzenia warsztatów.

W ramach sesji uczestnicy nabędą wiedzę i konkretne umiejętności trenerskie w zakresie m.in.:

- znajomości i umiejętności praktycznego wykorzystania cyklu D. Kolba w pracy trenera/coacha grupowego,
- stosowania metod aktywizujących grupę i podejmowanie odpowiednich interwencji trenerskich na tym etapie pracy,
- rozumienia i uwzględniania w pracy z grupą ról grupowych / stylów komunikacyjnych,
- wdrażania modelu projektu coachingowego efektywnego z punktu widzenia organizacji/biznesu.

ZARYS PROGRAMU

90 godzin dydaktycznych

III Zjazd

Techniki coachingu grupowego (18 godzin dydaktycznych)

Celem sesji jest nabycie przez uczestników wiedzy i umiejętności wykorzystywania coachingowych technik i modeli przydatnych w pracy z zespołami z uwzględnieniem procesu.

W ramach sesji uczestnicy nabędą wiedzę i konkretne umiejętności trenerskie i coachingowe z zakresu m.in.:

- wytyczania i uspoźniania celów grupy,
- pracy w oparciu o wybrane modele coachingowe (np. T-GROW, SCORES),
- wykorzystania metody Action Learning w pracy z zespołami,
- stosowaniu narzędzi wywodzących się z Podejścia Skoncentrowanego na Rozwiązaniach (SFA) w pracy z zespołem,
- motywowania członków zespołu i ustalania realnych zadań międzysesyjnych,
- rozumienia mechanizmów i umiejętnego stosowania technik i gier coachingowych wspierających wypracowywanie przez zespół (uwspólnianie): celów, wartości, rozwiązań, sposobów pokonywania przeszkód i docierania do zasobów.

IV Zjazd

Coaching zespołowy – superwizja i praktyka cz. 1 (18 godzin dydaktycznych)

Sesja podzielona na dwie części:

1. Sobota: **Superwizja uczestnicząca procesów coachingowych realizowanych przez uczestników**

Celem tej części jest:

- zwiększenie umiejętności prowadzenia coachingu zespołowego w rzeczywistości projektowej,
- pogłębienie świadomości w zakresie prowadzonego przez siebie coachingu zespołowego.

2. Niedziela: **Sytuacje trudne w pracy z grupami – opór grupy i impas**

W ramach sesji uczestnicy nabędą wiedzę i konkretne umiejętności trenerskie i coachingowe z zakresu m.in.:

- rozumienia oporu w grupie i podejmowania skutecznych interwencji w przypadku oporu pojedynczych uczestników lub całej grupy,
- sposobów przełamania impasu w pracy zespołu,
- stosowania technik wspierających kreatywne myślenie i poszukiwanie rozwiązań (zaawansowane techniki SFA).

ZARYS PROGRAMU

mała grupa

V Zjazd Coaching zespołowy – superwizja i praktyka cz. 2 (18 godzin dydaktycznych)

Sesja podzielona na dwie części:

1. Sobota: **Sytuacje trudne w pracy z grupami – coach jako mediator i facylitator**

W ramach sesji uczestnicy nabędą wiedzę i konkretne umiejętności trenerskie i coachingowe z zakresu m.in.:

- rozumienia natury konfliktu w grupie i zespole (wraz z tłem organizacyjnym),
- umiejętności diagnozowania jakości relacji w zespole i ewentualnych dysfunkcji (wg koncepcji P. Lencioniego),
- umiejętności pracy z grupą w konflikcie i podejmowania skutecznych interwencji, m.in. modelowania komunikacji i praca w Tu i Teraz.

2. Niedziela: **Superwizja uczestnicząca procesów coachingowych realizowanych przez uczestników**

Celem tej części jest:

- zwiększenie umiejętności prowadzenia coachingu zespołowego w rzeczywistości projektowej,
- pogłębienie świadomości w zakresie prowadzonego przez siebie coachingu zespołowego,
- ewaluacja całego procesu.

Zjazd ten obejmuje otrzymanie certyfikatu. Poświęcony jest również świętowaniu zakończenia.



Warunki otrzymania certyfikatu:

Certyfikat otrzymują osoby, które uczestniczyły w minimum 80% czasu zajęć, podjęły się realizacji przewidzianych w programie aktywności i rozliczyły z ich dokumentacji (np. raporty z prowadzonego procesu coachingowego). Osoby, które opuściły więcej modułów szkoleniowych, bądź też nie rozliczą się ze zleconych zadań, otrzymują zaświadczenie o udziale w szkoleniu.

Nie ma możliwości odrabiania zajęć. W wyjątkowych sytuacjach istnieje możliwość odpłatnego udziału w alternatywnych szkoleniach pod warunkiem zebrania się grupy.

ZARYS PROGRAMU

2 trenerów na każdy zjazd

(tylko podczas 1 EDYCJI)

WARUNKI UCZESTNICTWA

Warunkiem uczestnictwa w Szkole Coachingu i Treningu Zespołowego jest konieczne ukończenie dowolnej szkoły coachingowej, a w przypadku braku takiego wykształcenia posiadanie znaczącego doświadczenia w pracy coacha lub lidera.

Zastrzegamy sobie prawo do przeprowadzenia rozmowy kwalifikacyjnej z wybranymi kandydatami.

Proces rekrutacji:

- Prosimy o wypełnienie elektronicznego formularza, który znajduje się na stronie internetowej Instytutu Psychoedukacji i Rozwoju Integralnego (www.ipri.com.pl).
- Po potwierdzeniu przez nas przyjęcia zgłoszenia prosimy o wpłatę zadatku w wysokości 300 zł. Zadatek ten przechodzi na poczet szkolenia i jest jednocześnie potwierdzeniem rezerwacji miejsca na kursie.
- Zapisujemy na listę główną oraz listę rezerwową. Ze względu na ograniczoną ilość miejsc, o przyjęciu do Szkoły Coachingu i Treningu Zespołowego decyduje kolejność zgłoszeń, oraz – w przypadku decyzji o jej przeprowadzeniu - pozytywny wynik rozmowy kwalifikacyjnej. Możliwa jest rozmowa telefoniczna dla osób mieszkających w dużej odległości od Wrocławia.
- Po zakwalifikowaniu się na szkolenie i umieszczeniu opłaty, osoba otrzymuje komplet informacji o rozpoczynającej się edycji szkoły. Osoby z listy rezerwowych mają pierwszeństwo uczestnictwa w następnej edycji.

REKRUTACJA

PŁATNOŚCI

PROMOCYJNA cena pierwszej edycja Szkoły Treningu i Coachingu Zespołowego wynosi 3600 zł brutto.

Płatność jednorazowa:

3300 zł + 300 zł opłaty rekrutacyjnej

W przypadku płatności z góry, prosimy uiścić pozostałą kwotę szkolenia (3300 zł) do dnia podanego w umowie (przesłanej mailem lub przekazanej na rozmowie rekrutacyjnej, o ile aplikujący zostanie na nią zaproszony).

Płatność ratałna:

I rata - 1700 zł (płatna do dnia podanego w umowie, przesłanej mailem ub przekazanej na rozmowie rekrutacyjnej, o ile aplikujący zostanie na nią zaproszony)

II rata - 600 zł (płatna do dnia 15, każdego miesiąca)

III rata - 600 zł (płatna do dnia 15, każdego miesiąca)

IV rata - 600 zł (płatna do dnia 15, każdego miesiąca)

Łącznie 3500 zł + 300 zł opłaty rekrutacyjnej

Ceny mogą ulec zmianie. Powyższe informacje nie stanowią oferty handlowej. Podane ceny są cenami brutto.

Opłata za zajęcia obowiązuje bez względu na obecność i jest dokonana na konto bankowe Grupy Active Change: nr 98 2490 0005 0000 4500 5597 0136.

Tytuł przelewu: Imię i nazwisko / STiCZ / opłata jednorazowa [lub numer kolejnej raty]

TERMINY ZJAZDÓW

05-06.11.2016 Integracja i budowanie zespołów

26-27.11.2016 Praktyczne umiejętności pracy z grupą

17-18.12.2016 Techniki coachingu grupowego

28-29.01.2017 Coaching zespołowy – superwizja i praktyka 1

25-26.02.2017 Coaching zespołowy – superwizja i praktyka 2





Mariusz Cyzio

Prowadzi sesje business i executive coachingu, team coachingu i mentoringu dla zarządów, kadry menedżerskiej, ekspertów, specjalistów, doradców, liderów zespołów projektowych. Pracuje dla klientów instytucjonalnych i branżowych w obszarach przywództwa, zarządzania, kierowania, przedsiębiorczości, innowacyjności, planowania operacyjnego, procesów decyzyjnych, efektywności, komunikacji i konfliktu. Stosuje metody, techniki i narzędzia coachingowe – całościowe, systemowe, sieciowe – poparte praktyczną wiedzą i doświadczeniem. Jego doświadczenie zawodowe związane jest z pracą na kierowniczych stanowiskach w Polskich i międzynarodowych przedsiębiorstwach – transport, przemysł lekki, finanse i bankowość, IT, HoReCa, rekreacja, kultura i sztuka – w obszarach organizacji pracy i zarządzania zespołami. Aktywnie w zawodzie coacha pracuje od roku 2008. Współpracuje z Izłą Coachingu i CC ALK. Prowadzi autorski projekt Biblioteka Coacha i Biblioteka Mentora.



Marta Kijanko

Absolwentka Psychologii w Szkole Wyższej Psychologii Społecznej, Zarządzanie Zasobami Ludzkimi na Uniwersytecie Wrocławskim, Filozofii na Uniwersytecie Pedagogicznym w Krakowie, Instytutu Integralnej Psychoterapii Gestalt, Terapii Skoncentrowana na Rozwiązaniach, Racjonalnej Terapii Zachowania, Akademii Coachingu (ICF) zrealizowanej w Wyższej Szkole Bankowej w Gdańsku, Szkoły Trenerów Biznesu Moderator i Zaawansowanej Szkoły Trenerów w Ośrodku Treningu i Rozwoju Kierowniczego. Zawodowo trener, coach i psycholog z doświadczeniem w kontakcie z klientem zespołowym oraz indywidualnym. Wykładowca w Wyższej Szkole Bankowej we Wrocławiu i Opolu na kierunku Coaching w Biznesie. Specjalizuje się w diagnozie i rozwoju talentów, treningu rozwoju umiejętności interpersonalnych, procesach i dynamice grupy, life coachingu.



Andrzej Mika

Absolwent Socjologii i Komunikacji międzyludzkiej, Psychologii Zarządzania, Akademii Trenerów Grupowych oraz Akademii Profesjonalnego Coachingu. Posiada certyfikat największej i najstarszej szkoły coachingu w Europie Noble Manhattan Coaching – Practitioner Coach Diploma® (PCD®). Jest również Certyfikowanym Konsultantem Extended DISC®/MindSonar®/MTQ48. Przez 15 lat zdobywał doświadczenie w branży finansowej. Odpowiadał za budowanie struktury sprzedażowej produktów bankowych w sieciach zewnętrznych. Jego zadania to rekrutacja pracowników oraz zarządzanie regionem południowej polski. Wdrażał najlepsze standardy obsługi i sprzedaży wśród pracowników i kadry menedżerskiej lidera usług multimedialnych UPC Polska sp. z o. o. Od kilku lat swoje praktyczne doświadczenie wykorzystuje na sali szkoleniowej wdrażając wśród uczestników warsztatów najlepsze praktyki. Prowadzi warsztaty dla sprzedawców, pracowników biur obsługi klienta jak i dla kadry menedżerskiej będącej łącznikiem pomiędzy oczekiwaniami pracowników i wyzwaniem, jakie nakłada na nich biznes.



Aneta Okarma

Psycholog z wykształcenia i zamiłowania. Certyfikowany Praktyk NLP i mediator (Studium Mediacji). Certyfikowany coach ICC oraz ICF. Szkoliła się w zakresie Terapii Ericksonowskiej, Zen Coachingu, Coachingu prowokatywnego, Terapii Skoncentrowanej na Rozwiązaniach, podejściu skoncentrowanym na rozwiązaniach w coachingu, Racjonalnej Terapii Zachowań. Ukończyła Szkołę Trenerów Biznesu „Moderator” oraz Akademię Trenera – DGA Human Capital Management. Od 15 lat – Trener Biznesu, trener narzędzi rozwojowych: FRIS oraz DiSC Everything. Posiada ponad 6000 godzin zrealizowanych szkoleń, ponad 300 godzin sesji coachingowych z klientami indywidualnymi i zespołowymi, oraz kilkadziesiąt rozbudowanych projektów szkoleniowo-coachingowych. Specjalizuje się w cyklach szkoleniowych Train the Trainers, coachingu kadry zarządzającej oraz zespołów.



Katarzyna Urbaniak

Certyfikowany zen coach i trener. Absolwentka studiów podyplomowych Psychologii Społecznej w zarządzaniu rozwojem zawodowym – zagadnienia szkoleniowe w organizacji w Szkole Wyższej Psychologii Społecznej w Warszawie, studentka Arteterapii w Międzynarodowym Instytucie Edukacji przez Sztukę w Łodzi. Ukończyła zaawansowany kurs trenerski Grupy TROP, doskonaliła swój warsztat poznając metody pracy trenerów w Anglii, Grecji i Nowej Zelandii. Od 7 lat pracuje z grupami i firmami w obszarze rozwoju osobistego i podnoszenia efektywności działania zespołów. Spędziła blisko 2500 godzin na sali szkoleniowej realizując szkolenia z zakresu doskonalenia motywacji, osobistego przywództwa, ABC menadżera, budowy zespołu, technik negocjacji, komunikacji interpersonalnej, obsługi klienta. Trener metody TetraMap International, akredytowany trener Clarity4D. Od 2006 roku zaangażowana w działalność organizacji pozarządowych. Członek Zarządu Fundacji Edukacja w Wolności, współtwórca Mozaiki. Wrocławskiej Wolnej Szkoły.



Organizatorem Szkoły Treningu i Coachingu Zespołowego jest Grupa Active Change oraz Instytut Psychoedukacji i Rozwoju Integralnego.

Centrum Zapewniania Jakości Kształcenia w Małopolsce przy Wojewódzkim Urzędzie Pracy przyznało nam znak jakości Małopolskich Standardów Usług Edukacyjno-Szkoleniowych (siedziba Grupy Active Change jest w Krakowie) - innowacyjnego narzędzia, służącego do oceny instytucji szkoleniowych i przyznawania im znaku jakości.

PYTANIA



Skontaktuj się z nami!

Joanna Karbowska,
tel.: 514 806 417,
e-mail: biuro@ipri.com.pl



Dołącz do nas na facebook'u